Начало формы

Уроки № 104–105 Тема. Службові частини мови. Орфограми в службових частинах мови.

|  |
| --- |
|   Мета:  систематизувати  й  узагальнити  вивчене  про  службові  частини  мови;  удоскона ­лювати  вміння  розрізняти  службові  частини  мови;  відновити  в   пам’яті  учнів орфограми в  цих частинах мови; розвивати логічне мислення, зв’язне мовлення, уважність;  виховувати  любов  до  природи. Очікувані результати:  учні знаходять у   реченнях службові частини мови; уміють відрізняти їх від самостійних;  правильно  пишуть  і   пояснюють  орфограми;  самостійно  помічають і  виправляють  помилки  в  усному  й   писемному  мовленні.  Обладнання:   дидактичний  матеріал.  Тип  уроків:  нетрадиційний  (урок ­конкурс).Хід  уроків  І.   МотивА ц І я  н А вчА льної  д І яльностІ   школяр І в.  о голошення  теМ и  й   Мети  урок І вПроблемне  питання.   ;—  Якої  мети  ви  хочете  досягти  на  цьому  уроці? ІІ.   о сновний  зМІст  роботиГра  «Аукціон  знань».   ;д айте  відповіді  на  запитання.—  Який  розділ  науки  про  мову  вивчає  частини  мови?—  Що  є  основною  одиницею  морфології?—  Що  таке  частини  мови?—  На  які  групи  вони  поділяються?—  Скільки  в  українській  мові  частин  мови?—  Чим  відрізняються  службові  частини  мови  від  самостій-них?—  Назвіть  основні  ознаки  частки  як  частини  мови.—  Які частки пишуться через дефіс? А  коли вони пишуться окремо?—  Що є  спільним і  відмінним у   сполучника й   прийменника?—  Які  є  сполучники  за  їхньою  роллю?  Назвіть  групи  спо-лучників  за  означенням.—  Що  таке  прийменник?—  Розкажіть  про  правопис  прийменників.Морфологічний  розбір.   ;Зробіть  морфологічний  розбір  тексту.  випишіть  із   поданого  тексту й  розберіть  як  частину  мови:  І   група  —  сполучники;  ІІ  група  —  при-йменники;  ІІІ  група  —  частки.Природа  простягає  руки  до  тебе,  людино.  Порятуй  її,  за -хисти  від  хижих,  байдужих.  Я   звертаюсь  до  тебе,  ровеснику.  Ти ще  небагато  можеш  зробити  —  зробити  мало.  Очисти  задумне джерельце. Нехай шепотить свою пісеньку лісовий струмочок, не -сучи чисту воду і   квітці, і  дереву, і  пташині, і  людині. Не ламай калину,  не  давай  зруйнувати  лелече  гніздо  й  посади  деревце. (За  А.   Давидовим)Робота  з  текстом.   ;Запишіть рядки з  вірша. Назвіть автора цих рядків. Які ще вірші цього поета ви знаєте? Перелічте всі службові частини мови, ужиті в  цьому поетичному  тексті,  й  усно  схарактеризуйте  їх.Верби  й  тополі,  діброви  й   гаї,  Стежка  між  нивами  плідними,  Гордо  я   вас  називаю  —  «мої»  — Щиро  вважаю  вас  рідними.(В.   Симоненко)Рольова  гра  «Ти   —  вчитель».   ;Уявіть  себе  вчителем  і   поясніть  учням  постановку  розділових  знаків у  тексті.  визначте  службові  частини  мови.Великі  справи  може  творити  людина.  Людство  може  і  по-винно  зробити  все,  щоб  зберегти  природу.  Боротьба  за  чисте повітря,  за  рослинний  світ,  без  якого  не  існувало  б  життя  на планеті, така   ж актуальна, як піклування людей про збереження миру,  відвернення  руйнівних  воєн.  Згадаймо  слова  письменника Джеральда  Дарелла:  «Пам’ятайте,  що  у   рослин  і  тварин  немає депутатів,  за  них  нікому  заступитись...» (За  А.   Давидовим)Творча  робота.   ;в икориставши  останнє  речення  тексту  попереднього  завдання  як тему,  складіть  невеликий  твір-роздум.(Після  написання  учнями  твору  проводиться  конкурс  на краще  висловлення.) ІІІ.  Домашнє завдання1.   Повторити  відомості  про  частини  мови.2.   [1]  С.  281–282;  впр.  574   (письмово).[2]  §  45;  впр.  361   (письмово). ІV.  пІ дбиття  пІ дсу М к І в  урокІ вСамооцінювання.   ;Учні  здійснюють  самооцінку.  оцінки  виставляє  вчитель.Заключна  бесіда.   ;—  Над  якою  темою  працювали?—  Що  на  уроці  вам  сподобалося?—  Над  чим  ще  треба  працювати? |