Начало формы

Уроки № 104–105 Тема. Службові частини мови. Орфограми в службових частинах мови.

|  |
| --- |
| Мета:  систематизувати  й  узагальнити  вивчене  про  службові  частини  мови;  удоскона ­  лювати  вміння  розрізняти  службові  частини  мови;  відновити  в   пам’яті  учнів  орфограми в  цих частинах мови; розвивати логічне мислення, зв’язне мовлення,  уважність;  виховувати  любов  до  природи.   Очікувані результати:  учні знаходять у   реченнях службові частини мови; уміють відрізняти їх від  самостійних;  правильно  пишуть  і   пояснюють  орфограми;  самостійно  помічають  і  виправляють  помилки  в  усному  й   писемному  мовленні.    Обладнання:   дидактичний  матеріал.    Тип  уроків:  нетрадиційний  (урок ­конкурс).  Хід  уроків    І.   МотивА ц І я  н А вчА льної  д І яльностІ   школяр І в.  о голошення  теМ и  й   Мети  урок І в  Проблемне  питання.   ;  —  Якої  мети  ви  хочете  досягти  на  цьому  уроці?   ІІ.   о сновний  зМІст  роботи  Гра  «Аукціон  знань».   ;  д айте  відповіді  на  запитання.  —  Який  розділ  науки  про  мову  вивчає  частини  мови?  —  Що  є  основною  одиницею  морфології?  —  Що  таке  частини  мови?  —  На  які  групи  вони  поділяються?  —  Скільки  в  українській  мові  частин  мови?  —  Чим  відрізняються  службові  частини  мови  від  самостій-них?  —  Назвіть  основні  ознаки  частки  як  частини  мови.  —  Які частки пишуться через дефіс? А  коли вони пишуться  окремо?  —  Що є  спільним і  відмінним у   сполучника й   прийменника?  —  Які  є  сполучники  за  їхньою  роллю?  Назвіть  групи  спо-лучників  за  означенням.  —  Що  таке  прийменник?  —  Розкажіть  про  правопис  прийменників.  Морфологічний  розбір.   ;  Зробіть  морфологічний  розбір  тексту.  випишіть  із   поданого  тексту  й  розберіть  як  частину  мови:  І   група  —  сполучники;  ІІ  група  —  при-йменники;  ІІІ  група  —  частки.  Природа  простягає  руки  до  тебе,  людино.  Порятуй  її,  за -хисти  від  хижих,  байдужих.  Я   звертаюсь  до  тебе,  ровеснику.  Ти  ще  небагато  можеш  зробити  —  зробити  мало.  Очисти  задумне  джерельце. Нехай шепотить свою пісеньку лісовий струмочок, не -сучи чисту воду і   квітці, і  дереву, і  пташині, і  людині. Не ламай  калину,  не  давай  зруйнувати  лелече  гніздо  й  посади  деревце.  (За  А.   Давидовим)  Робота  з  текстом.   ;  Запишіть рядки з  вірша. Назвіть автора цих рядків. Які ще вірші цього  поета ви знаєте? Перелічте всі службові частини мови, ужиті в  цьому  поетичному  тексті,  й  усно  схарактеризуйте  їх.  Верби  й  тополі,  діброви  й   гаї,  Стежка  між  нивами  плідними,  Гордо  я   вас  називаю  —  «мої»  —  Щиро  вважаю  вас  рідними.  (В.   Симоненко)  Рольова  гра  «Ти   —  вчитель».   ;  Уявіть  себе  вчителем  і   поясніть  учням  постановку  розділових  знаків  у  тексті.  визначте  службові  частини  мови.  Великі  справи  може  творити  людина.  Людство  може  і  по-винно  зробити  все,  щоб  зберегти  природу.  Боротьба  за  чисте  повітря,  за  рослинний  світ,  без  якого  не  існувало  б  життя  на  планеті, така   ж актуальна, як піклування людей про збереження  миру,  відвернення  руйнівних  воєн.  Згадаймо  слова  письменника  Джеральда  Дарелла:  «Пам’ятайте,  що  у   рослин  і  тварин  немає  депутатів,  за  них  нікому  заступитись...»  (За  А.   Давидовим)  Творча  робота.   ;  в икориставши  останнє  речення  тексту  попереднього  завдання  як  тему,  складіть  невеликий  твір-роздум.  (Після  написання  учнями  твору  проводиться  конкурс  на  краще  висловлення.)   ІІІ.  Домашнє завдання  1.   Повторити  відомості  про  частини  мови.  2.   [1]  С.  281–282;  впр.  574   (письмово).  [2]  §  45;  впр.  361   (письмово).   ІV.  пІ дбиття  пІ дсу М к І в  урокІ в  Самооцінювання.   ;  Учні  здійснюють  самооцінку.  оцінки  виставляє  вчитель.  Заключна  бесіда.   ;  —  Над  якою  темою  працювали?  —  Що  на  уроці  вам  сподобалося?  —  Над  чим  ще  треба  працювати? |